

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期八年級翰林版社會領域學校課程計畫

(一) 八年級上學期之學習目標

<p>第一篇</p> <p>(一) 能認識中國的經緯度位置與鄰國。</p> <p>(二) 能認識中國的行政區劃與地理區劃。</p> <p>(三) 能認識中國的地形特徵。</p> <p>(四) 能認識中國的氣候特徵。</p> <p>(五) 能知道中國的人口概況。</p> <p>(六) 能認識中國的少數民族與移民情形。</p> <p>(七) 能認識中國的土地、礦產與水資源。</p> <p>(八) 能認識中國的第一、二、三級產業。</p> <p>(九) 能認識中國的經濟發展情形。</p> <p>(十) 能認識中國的自然災害與環境汙染。</p> <p>第二篇</p> <p>(一) 能認識中國史前時代的文化。</p> <p>(二) 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。</p> <p>(三) 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。</p> <p>(四) 能認識秦漢帝國的政治興衰。</p> <p>(五) 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。</p> <p>(六) 能認識魏晉南北朝的政治變遷。</p> <p>(七) 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。</p> <p>(八) 能知道胡漢融合與文化交流的意義。</p>	<p>(九) 能認識隋唐帝國的政治興衰。</p> <p>(十) 能了解隋唐文化向外傳播的意義。</p> <p>(十一) 能認識宋遼夏金元的政治興衰。</p> <p>(十二) 能認識宋元的科技成就與經濟發展。</p> <p>(十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。</p> <p>(十四) 能認識明清的政治興衰。</p> <p>(十五) 能認識明清時期中西文化交流的過程。</p> <p>第三篇</p> <p>(一) 能知道現代國家的構成要素與類型。</p> <p>(二) 能知道個人與國家的關係密切。</p> <p>(三) 能知道民主政治的特色。</p> <p>(四) 能了解政府的設立是為人民服務。</p> <p>(五) 能知道我國總統與中央政府的職權。</p> <p>(六) 能知道我國地方政府的組成與職權。</p> <p>(七) 能了解我國地方建設的財源與展望。</p> <p>(八) 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。</p> <p>(九) 能說明政治參與的意義及重要性。</p> <p>(十) 能了解選舉的原則及功能。</p> <p>(十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</p> <p>(十二) 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。</p>
--	--

(二) 八年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇 中國大地(上) 第一章 疆域與區域畫分	1. 認識中國的相對位置。 2. 了解中國緣海。 3. 認識古絲路與新絲路。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

							次複習考	響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地(上) 第一章疆域與區域畫分	3.了解中國時區及計算方式。	行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		2.紙筆測驗 3.活動練習
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	
								6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課本活動	
3	10	11	12	13	14	15	16	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練	

C13 領域課程計畫

									響人類的生活型態。			了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		習
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
									5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。	【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.問題與討論 2.紙筆綜合活動領域測驗 3.課堂問答
4	17	18	19	20	21	22	23		1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	第一篇中國大地(上)	1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與	1	1.資料蒐集 2.紙筆測

C13 領域課程計畫

										1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第二章地形		主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		驗 3. 活動練習
										2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課外活動
										6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	第三篇民主的政治 第二章中央政府	1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗
5	24	25	26	27	28	29	30	30日補課(10/9)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地(上) 第二章地形	1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 分組討論 2. 隨堂測驗	

C13 領域課程計畫

										文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	3. 活動練習	
										2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
										6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。	第三篇民主的政治 第二章中央政府	1.認識中華民國總統職權。 2.認識中華民國五院職權。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考	第一篇中國大	1.認識地形與人類活動的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	1. 問題討論

C13 領域課程計畫

							<p>維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>地（上）</p> <p>第二章地形</p>	<p>2.認識地形對中國的影響。</p>	<p>科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>		<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>
							<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇中國的歷史（上）</p> <p>第二章秦漢大一統帝國的建立</p>	<p>1.認識兩漢史學方面的成就。</p> <p>2.認識兩漢科技方面的成就。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 資料蒐集</p>
							<p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>第三篇民主的政治</p> <p>第二章中央政府</p>	<p>1.認識中華民國總統職權。</p> <p>2.認識中華民國五院職權。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動進行</p>

C13 領域課程計畫

								9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文(第一次段考)	1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合(第一次段考)	1.了解三國時代的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
									6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正	第三篇民主的政治 第三章地方政府(第一次段	1.認識地方政府職權。 2.認識中央、地方政府分權方式。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問

C13 領域課程計畫

									當性與合法性。	考)		發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		答
8	15	16	17	18	19	20	21		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集

C13 領域課程計畫

												世代公平的內涵。		
								6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	第三篇民主的政治 第三章地方政府		1.了解地方自治。 2.了解地方制度法。 3.認識地方自治團體。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課外活動
9	22	23	24	25	26	27	28	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文		1.認識氣候與河川的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南		1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.問題討論 2.分組討論

C13 領域課程計畫

								變的多重因果關係。	北朝的分與合		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		3. 課外活動	
								6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	第三篇民主的政治 第三章地方政府	1. 了解推動地方自治的工作。 2. 認識臺灣最新行政區畫。	1	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
10	29	30	31					1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	1. 了解氣候對中國人食衣住行的影響。	1	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週	1	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答

C13 領域課程計畫

																			遭的環境狀況與變遷。		
11	10				1	2	3	4		2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合		1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動					
										6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	第三篇民主的政治 第三章地方政府		1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答					
	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題		1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集					

C13 領域課程計畫

													【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	
									6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	
12	12	13	14	15	16	17	18		1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題	1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練	

C13 領域課程計畫

								響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。			了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。		習
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
								7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1.了解我國政府收入項目。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗
13	19	20	21	22	23	24	25	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地(上)	1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 3.了解人口結構老化問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1. 問題討論 2. 資料蒐

C13 領域課程計畫

								1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第四章人口分布與人口問題		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	集 3. 活動練習
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.了解隋唐文化外傳情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
								6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
14	26	27	28	29	30			1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題(第二次段考)	1.認識中國人口素質低落問題。 2.了解中國人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與	1 1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習

29.30 日第二次定期考(暫定)29

C13 領域課程計畫

16	10	11	12	13	14	15	16	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>第一篇中國大地(上)</p> <p>第五章產業與經濟</p>	<p>1.認識中國工商業發展情況。</p> <p>2.了解交通對中國工商業發展影響。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>
								<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>第二篇中國的歷史(上)</p> <p>第五章多民族並立的宋元時期</p>	<p>1.認識北宋變法始末。</p> <p>2.了解南宋歷史。</p> <p>3.認識蒙古與元朝。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>
								<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>第三篇民主的政治</p> <p>第五章政黨與利益團體</p>	<p>1.認識政黨政治。</p> <p>2.了解政黨輪替。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方</p>	1	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>

C13 領域課程計畫

									6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。			式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第二次複習考	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂問答

C13 領域課程計畫

										3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	1. 認識利益團體組織。 2. 認識利益團體訴求方式。 3. 認識利益團體功能。 4. 了解利益團體屬性。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
18	24	25	26	27	28	29	30			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育	1. 認識中國土地區域劃分。 2. 了解第一級階梯土地問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

C13 領域課程計畫

									1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第六章資源問題與環境保育	地問題與保育方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		驗 3. 作業練習
1	19	1	2	3	4	5	6	1 日元旦放假	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
									5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	1.認識選舉的意義與功能。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

C13 領域課程計畫

									當性與合法性。			能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
20	7	8	9	10	11	12	13		<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>第一篇中國大地（上）</p> <p>第六章資源問題與環境保育</p>	<p>1. 認識中國高山氣候區水資源問題。</p> <p>2. 了解中國高山氣候區水資源保育方法。</p>	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>
									<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇中國的歷史（上）</p> <p>第六章明代與盛清的發展</p>	<p>1. 了解明清時期文學成就。</p> <p>2. 認識明清時期科技成就。</p> <p>3. 認識明清時期醫藥成就。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>
									<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個</p>	<p>第三篇民主的政治</p> <p>第六章政治參與及選舉</p>	<p>1. 了解選舉條件和資格。</p> <p>2. 認識選舉原則。</p> <p>3. 了解選舉過程。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能</p>	1	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問</p>

C13 領域課程計畫

									體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		答
21	14	15	16	17	18	19	16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式		1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育(第三次段考)	1.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展(第三次段考)	1.了解明清時期中西文化交流。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

C13 領域課程計畫

								<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>第三篇民主的政治</p> <p>第六章政治參與及選舉（第三次段考）</p>	<p>1.認識臺灣選舉概況。</p> <p>2.認識公民投票。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期八年級翰林版社會領域學校課程計畫

(一) 八年級下學期之學習目標

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1. 了解中國各地自然環境和人文景觀。 2. 認識東北亞、東南亞和南亞。 (二) 歷史教室： 1. 學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。	2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三) 公民教室： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。
---	---

(二) 年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課) 15.16日春假放假	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1. 認識南部地區地形型態。 2. 認識南部地區氣候類型。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答
											2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文	第三篇中國的	1. 了解中西貿易衝突的根源。 2. 了解清末鴉片輸入對中國	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1

C13 領域課程計畫

									化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史(下) 第一章晚清的變局	的影響。 3.了解南京條約內容。	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		2. 口頭回答 3. 命題系統光碟
									5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1.認識人格權。 2.認識社會秩序維護法。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂討論 3. 課堂觀察 4. 隨堂練習 5. 命題系統光碟
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

C13 領域課程計畫

											外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.分組討論 2.口頭回答
								5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1.認識志願服務法與終身學習法。 2.了解性別工作平等法內容。	【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系

C13 領域課程計畫

											【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	統光碟 6.心得報告			
	3	25	26	27	28				28日和平紀念日 放假	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.作業習題 2.分組討論
										2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.分組討論 2.口頭回答

C13 領域課程計畫

3	3						1.2 日三年級第三次複習考	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.隨堂練習 2.心得報告 3.課堂觀察	
	4	4	5	6	7	8	9	10	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1.了解南部地區環境議題。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1.紙筆測驗 2.作業報告

C13 領域課程計畫

								變的多重因果關係。			人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
								4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 分組討論
5	11	12	13	14	15	16	17	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地(下) 第二章北部地區	1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 作業整理 2. 分組討論
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	第三篇中國的歷史(下)	1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部	1	1. 心得報告 2. 隨堂練

C13 領域課程計畫

								2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二章清末的改革	4.了解自強運動的貢獻。	落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		習
								6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 紙筆測驗 2. 命題系統光碟 3. 課堂觀察
6	18	19	20	21	22	23	24	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇中國大地(下) 第二章北部地區	1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2	1	1. 課堂表現 2. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

																				養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。			
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1										1.分組討論 2.紙筆測驗	
								6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	1.認識人民基本權利受限制條件。 2.了解人民基本權利受限制內容。 3.了解各種權利間衝突。	【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2	1											1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂測驗

C13 領域課程計畫

7	25	26	27	28	29	30	31	<p>28.29 日第一次定期考(暫定)27 31 日補課(4/6)</p>	<p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>第一篇中國大地(下) 第二章北部地區(第一次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。 	<p>認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗
									<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革(第一次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。 	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命題系統光碟 2. 隨堂練習

C13 領域課程計畫

												賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。			
									5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務（第一次段考）	1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 分組討論 2. 命題系統光碟 3. 心得報告	
4	8	1	2	3	4	5	6	7	4 日婦幼節放假 5.6 日清明節連假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇中國大地（下） 第三章西部地區	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 口頭回答 2. 作業習題
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	第三篇中國的歷史（下）	1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部	1	1. 紙筆測驗 2. 作業習	

C13 領域課程計畫

								2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三章清朝的覆亡	4.認識辛丑和約內容和影響。	落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		題
								6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 作業習題
9	8	9	10	11	12	13	14	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問	第一篇中國大地(下) 第三章西部地區	1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業習題

C13 領域課程計畫

									題和人口政策。			<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>		
									<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第三篇中國的歷史(下)</p> <p>第三章清朝的覆亡</p>	<p>1.認識庚子後新政內容。</p> <p>2.認識立憲運動內容。</p> <p>3.了解庚子後新政、立憲運動影響。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.分組討論</p> <p>2.命題系統光碟</p>
									<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第四篇法律與生活</p> <p>第三章民法與生活</p>	<p>1.認識契約自由原則內容。</p> <p>2.認識誠實信用原則內容。</p> <p>3.認識權利濫用禁止原則內容。</p> <p>4.認識消滅時效。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能</p>	1	<p>1.課堂問答</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.命題系統光碟</p>

C13 領域課程計畫

									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.心得報告 2.分組討論
									5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	1.認識刑法意義。 2.了解刑法特色。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.作業習題 2.課堂問答 3.紙筆測驗

C13 領域課程計畫

									產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	生活 第四章刑法與行政法規	差別。 3.認識阻卻違法事由內容和種類。 4.認識刑事責任能力。	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。		2.分組討論 3.課堂觀察
13	6	7	8	9	10	11	12	10.11日第二次定期考(暫定)27	1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.口頭回答 2.命題系統光碟

C13 領域課程計畫

							2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.紙筆測驗 2.隨堂練習
							6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	1.認識刑法種類。 2.了解刑法目的。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察

C13 領域課程計畫

	14	13	14	15	16	17	18	19	<p>全校作業普查 19.20 日會考(暫)</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章東北亞</p>	<p>1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。</p>	<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1.分組討論 2.作業習題</p>
										<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治</p>	<p>1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.分組討論 2.口頭回答</p>
										<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第四篇法律與生活 第五章權利救</p>	<p>1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，</p>	1	<p>1.紙筆測驗 2.課堂問答</p>

C13 領域課程計畫

								6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	濟		並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		3. 心得報告
15	20	21	22	23	24	25	26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本文景觀。 4.認識日本主要都市。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 心得報告 2. 命題系統光碟
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文	第三篇中國的	1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1	1. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

								化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、 處境與角色的不同，所 做的歷史解釋的多元 性。	歷史(下) 第五章國民政 府的統治	3.認識西安事變始末。	件對個人、社區(部 落)、社會的影響， 並提出改善策略、 行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與 歷史發展對人權維 護的意義。		2.心得報 告
								6-4-3 舉例說明各種權利 (如學習權、隱私權、財 產權、生存權、自由權、 機會均等權及環境權等) 之間可能發生的衝突。	第四篇法律與 生活 第五章權利救 濟	1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事 件對個人、社區(部 落)、社會的影響， 並提出改善策略、 行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主方 式及合法的程序， 加以評估與取捨。	1	1.命題系 統光碟 2.作業習 題 3.隨堂測 驗
16	27	28	29	30	31			1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和 環境的識覺改變如何反	第二篇世界風 情(上) 第二章東北亞	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中 文化間的差異，並 能理解環境正義及 世代公平的內涵。	1	1.作業習 題 2.隨堂測 驗

C13 領域課程計畫

								映文化的變遷。			【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
								2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 作業習題 2. 課堂討論
6	16					1	2	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。	1	1. 課堂觀察 2. 課堂問答 3. 分組討論

C13 領域課程計畫

												【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
17	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 分組討論 2. 心得報告	
								2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元	第三篇 中國的歷史 (下)	1. 了解八年抗戰後期經過。 2. 認識開羅會議內容。 3. 認識雅爾達密約。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部	1	1. 分組討論 2. 紙筆測	

C13 領域課程計畫

								性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第五章國民政府的統治		落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		驗
								5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 紙筆測驗 2. 心得報答 3. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮 (暫)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第二篇 世界風情 (上)</p> <p>第三章 東南亞和南亞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞氣候分布。 4. 認識中南半島人文特色。 5. 認識南洋群島人文特色。 6. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7. 認識東南亞主要都市。 	<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 命題系統光碟 3. 紙筆測驗 4. 作業習題
									<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第三篇 中國的歷史 (下)</p> <p>第六章 中華人民共和國的建立與發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國共內戰經過。 2. 認識「動員戡亂時期」。 3. 了解馬歇爾調停始末。 4. 認識中華民國制憲過程。 5. 認識中華人民共和國。 6. 了解中共治國方針。 	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 作業習題 3. 隨堂測驗
									6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決	第四篇 法律與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解少年犯罪行為。 	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論

C13 領域課程計畫

									的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	生活 第六章少年的法律常識	2.了解資訊生活的法律常識。	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		2. 作業習題 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 心得報告
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第二篇世界風情(上) 第三章東南亞與南亞	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 分組討論 2. 心得報告 3. 課堂問答
									2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。	【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對	1	1. 作業習題 2. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

												人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與 歷史發展對人權維 護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個 人、社會及全球的 影響。		
								5-4-4 分析個體所扮演的 角色，會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取 保障及權利、紛爭解決 的機制及司法系統的基本 運作程序與原則。	第四篇法律與 生活 第六章少年的 法律常識		1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。	1 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主方 式及合法的程序， 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日 常生活的關係。	1 1. 命題系 統光碟 2. 分組討 論 3. 心得報 告	
20	24	25	26	27	28	29	26.27 日第三次定 期考(暫定)30 29 日休業式	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素，並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。	第二篇世界風 情(上) 第三章東南亞 與南亞(第三次 段考)		1.認識南亞的人口分布與族 群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議 題。	1 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中 文化間的差異，並 能理解環境正義及 世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內 外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑 別、分析、了解週 遭的環境狀況與變 遷。	1 1. 分組討 論 2. 心得報 告 3. 課堂問 答	

C13 領域課程計畫

									<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展(第三次段考)</p>	<p>1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作業習題 2. 命題系統光碟</p>
									<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識(第三次段考)</p>	<p>1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 命題系統光碟 2. 分組討論 3. 心得報告</p>